

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры конституционного и
административного права, протокол от
29.01.2024 г. № 6

Зав. кафедрой конституционного и
административного права

О. И. Бекетов
29.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

Ю. А. Бурдельная
29.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся
(правовое образование)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Квалификация выпускника

бакалавр

**Направленность (профиль)
программы**

Правовое образование

Форма обучения

Очная/заочная

Срок обучения

4 года/5 лет

Год набора

2024

Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (правовое образование)»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Величко С. А., доцент кафедры конституционного и административного права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат исторических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (правовое образование)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Знает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.3. Знает основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию. ИУК-1.4. Умеет понимать и объяснять новые общественные, политические, правовые и культурные феномены. ИУК-1.5. Умеет использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций ИУК-1.6. Владеет навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития	ИУК-1.1. Называет основные понятия, сформулированные в рамках учебно-исследовательской деятельности. ИУК-1.5. Демонстрирует владение категориальным аппаратом, используя основные правовые понятия и термины для анализа и описания предложенных профессиональных и личностных ситуаций ИУК-1.6. Доказывает влияние цифровизации на возникновение новых правовых рисков и изменение механизмов защиты прав граждан, формулируя выводы в рамках учебного исследования

ПК-6	Способен применять методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования науки; квалифицирован но толковать и применять содержание правовых норм для постановки и решения профессиональн ых задач	ИПК-6.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач ИПК-6.2. Знает содержание правовых норм в целях квалифицированного толкования и применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач ИПК-6.3. Умеет проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения ИПК-6.4. Умеет толковать правовые нормы с целью квалифицированного применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач ИПК-6.5. Владеет навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня ИПК-6.6. Владеет навыками выявления и решения профессиональных задач с квалифицированным применением содержания правовых норм	ИПК-6.2. Объясняет основные понятия, сформулированные в рамках правового образования ИПК-6.3. Проектирует цели профессионального развития, определяя способы и средства их достижения через планирование учебно-исследовательской деятельности ИПК-6.5. Решает нетиповые задачи по корректировке методов и этапов собственного учебно-исследовательского проекта на основе самоанализа достигнутых промежуточных результатов
------	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая анализ ситуаций и пр., далее соответственно – интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы исследовательской деятельности в правовом образовании: теория и практика

Тема 1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников

Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг. Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система. Приобщение школьников к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.

Тема 2. Учитель как руководитель исследовательской деятельности школьников.

Социальная ответственность учителя российской школы за состояние и характер развития общества. Роль личности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся и реализации ее развивающего потенциала. Личностная мотивация руководителя исследовательской деятельности учащихся и центрация его личности на развитии личности ученика. Профессиональная позиция педагога по отношению к руководству исследовательской деятельностью учащихся.

Тема 3. Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся.

Сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников. Ученик как субъект собственной учебной и исследовательской деятельности. Исследовательская позиция школьника и ее формирование.

Тема 4. Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников.

Цель, задачи и принципы включения школьников в исследовательскую деятельность. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности школьников. Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности школьников.

Модуль 2. Методика и практика учебного исследования

Тема 5. Методика организации исследовательской деятельности школьников.

Общие требования к исследовательской работе школьника (актуальность темы, изучение и анализ литературы по теме исследования, изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, разработка программы исследования и методики проведения эксперимента, обобщение результатов, обоснование выводов и

рекомендаций, творческий и относительно самостоятельный характер исследовательской работы, соблюдение логики в реализации поставленной цели в структуре работы, аргументированность и доказательность излагаемого материала, выдержанность научного стиля письменной речи и др.). Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности ученика. Требования к формулировке темы. Требования к исследовательской работе школьника, выбору и формулировке темы. Структура исследовательской работы школьника, требования к составлению оглавления работы и его составные части (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

Тема 6. Технология разработки программы исследования школьника.

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования; эмпирическая интерпретация понятий. Методическая часть программы исследования: характеристика источников информации, выбор методов исследования. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования; оформление итоговых материалов (документов) исследования (отчет, публикация, доклад).

Тема 7. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности школьников. Функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования. Условия организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Приоритетные задачи развития исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Основные отличия исследовательского обучения от традиционного. Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие исследовательской деятельности школьников. ФГОС ОО и формирование универсальных учебных (логических) действий у учащихся. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении. Дифференцированный подход в исследовательском обучении школьников. Факторы, влияющие на отбор содержания для организации исследовательской деятельности школьников.

Тема 8. Методика работы с литературными и Интернет источниками.

Оформление результатов исследовательской работы школьника. Типы, виды, жанры литературных изданий: учебная, научная, справочно-информационная литература и др. Задачи работы с литературными источниками. Методика работы с литературными источниками: записи и их виды. Технические правила цитирования литературных источников. Правила оформления библиографии и ссылок на литературные источники. Оформление исследовательской работы школьника: требования к оформлению титульного листа исследовательской работы ученика; оформление текстовой части исследовательской работы (технические требования, требования к оформлению иллюстративного материала и др.). Специфика научного текста: свойства; особенности лексики научного текста; основные лексические пласты научной речи; морфологические средства создания научного текста; синтаксис научных текстов; специфические особенности научного текста и т.д.

Тема 9. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников

Познавательная активность учащихся как предпосылка развития их исследовательской деятельности. Типология мотивов исследовательской деятельности

школьников. Формы и методы обучения и внеурочной деятельности, стимулирующие исследовательскую деятельность школьников. Научное общество учащихся (НОУ) как субкультурная юношеская группа. Содержание деятельности НОУ.

Тема 10. Организация работы НОУ

Роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности. Задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества учащихся. Структура научного общества учащихся. Самоуправление в научном обществе учащихся и его роль в развитии активности школьников и мотивации к исследовательской деятельности. Передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ учащихся.

Тема 11. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников

Выступление на научно-практических конференциях как метод апробации результатов исследовательской деятельности школьников. Подготовка учащихся к апробации результатов исследовательской деятельности. Композиция выступления школьника на научно-практической конференции. Требования к выступлению учащихся на конференции. Публикация ученических работ как способ апробации результатов их исследовательской деятельности. Требования к оформлению ученических публикаций. Внедрение результатов ученических исследований.

2.2.1. Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа				СРС				
		аудиторная		в том числе ЭИОС	в том числе практическая					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
Модуль 1. «Основы исследовательской деятельности в правовом образовании: теория и практика»										
1.	Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников	1	2			2	5		практическое задание	
2.	Учитель как руководитель исследовательской деятельности школьников	1	2	-		2	5		Практическое задание	
3.	Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся	2	2			2	6	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
4.	Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников	2	2			2	6		Устный ответ, практическое задание	
Модуль 2. «Методика и практика учебного исследования»										
5.	Методика организации исследовательской	2	2			2	6		Устный ответ	

	ой деятельности школьников								
6.	Технология разработки программы исследования школьника	2	4			4	10	Анализ ситуаций	Практическое задание
7.	Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе	2	2			2	6	Анализ ситуаций	Практическое задание
8.	Методика работы с литературными и Интернет источниками	2	4			4	10	Анализ ситуаций	Практическое задание
9.	Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников	1	2			2	5	Анализ ситуаций	Практическое задание
10.	Организация работы НОУ	1	2			2	5	Анализ ситуаций	Практическое задание
11.	Апробация результатов исследовательской деятельности школьников	2	4			2	8		Устный ответ
12.	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	Итого	18	28	0	0	26	108	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности			Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		СРС			
		аудиторная	в том				

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Основы исследовательской деятельности в правовом образовании: теория и практика»									
1.	Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников	1	-			5	6		
2.	Учитель как руководитель исследовательской деятельности школьников		-	-		5	5		Практическое задание
3.	Организационные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся	1	2			10	13	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
4.	Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников		2			10	12		Устный ответ, практическое задание
	Итого	2	4	0	0	30	36	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
Модуль 2. «Методика и практика учебного исследования»									
5.	Методика организации исследовательской деятельности школьников	1	1			5	7		Устный ответ

6.	Технология разработки программы исследования школьника	1	1			10	12	Анализ ситуаций	Устный ответ Практическое задание
7.	Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе		1			5	6	Анализ ситуаций	Практическое задание
8.	Методика работы с литературными и Интернет источниками	1				10	11	Анализ ситуаций	Практическое задание
9.	Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников	1				5	6	Анализ ситуаций	Практическое задание
10.	Организация работы НОУ					5	5	Анализ ситуаций	Практическое задание
11.	Апробация результатов исследовательской деятельности школьников		1			15	16		Устный ответ
12.	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	Итого	4	4	0	0	55	72	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание

2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Основы исследовательской деятельности в правовом образовании: теория и практика»		

Самостоятельное изучение теоретических вопросов	Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников Учитель как руководитель исследовательской деятельности школьников	1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/497390 2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/499048 3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14688-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567697 4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10316-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495278
Подготовка к занятиям семинарского типа	Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников	1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1 2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 156 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. -

		Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495279 3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10342-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495277
Модуль 2. «Методика и практика учебного исследования»		
Самостоятельное изучение нового материала	Методика работы с литературными и Интернет источниками Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников Организация работы НОУ	1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/497390 2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/499048 3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14688-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567697 4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10316-8. - Текст : электронный // Образовательная

		платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495278
Подготовка к занятиям семинарского типа.	Методика организации исследовательской деятельности школьников Технология разработки программы исследования школьника Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе Апробация результатов исследовательской деятельности школьников	1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1 2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 156 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495279 3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10342-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495277

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся очной формы обучения, а также обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор

	демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- программа «Тестирование студента»;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 156 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10342-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497390>
5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
6. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14688-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567697>
7. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10316-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный ответ (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Организация текущего контроля по дисциплине в ЭИОС университета осуществляется в соответствии с тематическим планом (разделы 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 настоящей рабочей программы), локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса для обучающихся заочной формы обучения, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося).

Текущий контроль для обучающихся по заочной форме обучения, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает выполнение практических заданий и решение тестов рубежного контроля по каждому модулю тематического плана дисциплины

«История государства и права зарубежных стран (СМ)» электронного курса (<http://edu.omua.ru/course/view.php?id=463>).

Для обучающихся заочной формы обучения, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИО университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.
- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Отлично	УК-1 ПК-6	- Свободное владение понятиями и методами учебно-исследовательской деятельности в сфере правового образования. - Понимание взаимосвязи этапов исследования, умение выстраивать логичную структуру работы. - Полные, аргументированные ответы на все вопросы, использование рекомендованных источников и нормативно-правовых актов. - Грамотное применение правовых норм при решении учебно-исследовательских задач, чёткое обоснование выводов.
Хорошо	УК-1 ПК-6	- Свободное владение понятиями и методами организации учебно-исследовательской деятельности в правовом образовании. - Глубокое понимание взаимосвязи этапов исследования, логичное построение работы. - Полные, последовательные и конкретные ответы на все вопросы, способность самостоятельно корректировать ответы по замечаниям. - Умение чётко формулировать выводы и решения исследовательских задач без обязательного указания конкретных правовых норм.
Удовлетворительно	УК-1 ПК-6	- Ответы в основном правильные, но содержат неточности; ошибки исправляются только с помощью наводящих вопросов.

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
		- Недостаточное использование рекомендованных источников и методов учебно-исследовательской деятельности. - Решение задач частично верное, не на все вопросы даны полные ответы, правовые нормы не указаны или применены фрагментарно.
Неудовлетворительно	УК-1 ПК-6	- Допущены грубые ошибки в ответах на основные вопросы, отсутствует понимание сути учебно-исследовательской деятельности. - Ответы на дополнительные вопросы неуверенные, неточные или отсутствуют. - Задача не решена: даны неправильные ответы на все вопросы, не указаны методы и подходы, необходимые для её выполнения.

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности в правовом образовании.
2. Методы организации исследовательской работы обучающихся в области права.
3. Роль педагога в руководстве учебно-исследовательской деятельностью.
4. Этапы планирования исследования по правовой тематике.
5. Критерии выбора темы учебного исследования в правовом образовании.
6. Виды учебно-исследовательских работ по праву (проект, реферат, эссе и др.).
7. Методы сбора и анализа правовой информации.
8. Особенности работы с нормативными правовыми актами в учебном исследовании.
9. Использование научной литературы и судебной практики в исследованиях.
10. Формирование гипотезы в правовом исследовании.
11. Структура и содержание учебно-исследовательской работы по праву.
12. Требования к оформлению результатов исследования (по ГОСТу).
13. Способы развития критического мышления у обучающихся в правовом образовании.
14. Оценка эффективности учебно-исследовательской деятельности.
15. Этические аспекты исследования в области права.
16. Использование ИКТ в организации учебно-исследовательской деятельности.
17. Методы презентации результатов исследования (доклад, стендовый отчет и т.д.).
18. Анализ и интерпретация данных в правовом исследовании.
19. Формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках права.
20. Роль междисциплинарных связей в учебно-исследовательской деятельности.
21. Организация групповой исследовательской работы по правовой тематике.
22. Самостоятельная работа обучающихся как элемент исследовательской деятельности.
23. Рефлексия и самооценка в учебном исследовании.
24. Подготовка и проведение учебно-исследовательских конференций по праву.
25. Проблемы и трудности организации исследовательской деятельности в школе/вузе.
26. Методика разработки критериев оценки учебно-исследовательских работ.
27. Современные тенденции в области правового образования и исследования.
28. Взаимосвязь учебно-исследовательской деятельности и профессиональной ориентации.
29. Использование интерактивных методов в правовых исследованиях.

30. Перспективы развития учебно-исследовательской деятельности в правовом образовании.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разработайте проект памятки для школьников "Права и риски в социальных сетях". В ходе ее обоснования докажите, как функции соцсетей (например, геолокация, ретаргетинг) влияют на право на приватность и распространение персональных данных.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Промежуточные результаты опроса по теме «Право на приватность в школе» показали, что гипотеза не подтверждается. Переформулируйте гипотезу и обоснуйте, какие новые этапы исследования появятся.

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В рамках проекта о кибербуллинге ученик определяет способы оценки достижения цели. Какие три показателя будут наиболее объективными?

1. Увеличение числа одноклассников, способных назвать правовые последствия буллинга (по итогам контрольного опроса).
2. Личное ощущение автора, что тема раскрыта.
3. Снижение числа зафиксированных в школе случаев кибербуллинга за период проекта.
4. Количество участников созданной им информационной кампании.
5. Количество подписчиков в личном блоге.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных элементов является обязательным для формулировки «проблемы исследования»?

1. Наличие противоречия между известными фактами и необходимостью их правовой оценки.
2. Биография известного юриста.
3. Полный текст закона.
4. Анкета для опроса

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Организация промежуточной аттестации по дисциплине в ЭИОС университета для обучающихся **заочной формы обучения**, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося), проводится в форме зачета в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса.

Промежуточная аттестация для обучающихся **заочной формы обучения**, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает выполнение экзаменационного задания электронного курса.

Для обучающихся **заочной формы обучения**, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного присутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель: Величко С. А., кандидат исторических наук, доцент
 Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (правовое образование)
 Дисциплина:
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Квалификация: Бакалавр
 Направленность (профиль): Правовое образование

Курс: 1 Семестр: 1,2

Количество часов:

лекций 6

практических занятий 8

СРС 193

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Основы исследовательской деятельности в правовом образовании: теория и практика»	
Текущий контроль (не включая посещение)	
Устный ответ	6
Практическое задание	3
Рубежный контроль	6
Модуль 2. «Методика и практика учебного исследования»	
Устный ответ	6
Практическое задание	3
Рубежный контроль	6
Экзамен	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Выполнение задания в группе с использованием дистанционных образовательных технологий	4

Участие в научной студенческой конференции	6
--	---

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Устный ответ	Баллы
Критерии	
- Полное и аргументированное раскрытие темы с опорой на рекомендованные источники. - Демонстрация навыков организации учебно-исследовательской деятельности в правовом контексте. - Уверенное применение методических подходов и корректное использование терминологии.	6
- Раскрытие темы с опорой на нормативно-правовые источники и учебные материалы. - Наличие незначительных неточностей в применении методик исследования или терминологии. - Демонстрируется понимание основ организации учебно-исследовательской деятельности.	4
- Тема раскрыта частично, с фрагментарным использованием нормативно-правовых источников. - Навыки организации учебно-исследовательской деятельности продемонстрированы ограниченно. - Требуется углубление в методические и содержательные аспекты дисциплины.	2
Неправильный ответ, непонимание сущности задачи	0
Практическое задание	Баллы
Выполнено в полном объеме с комментариями и приложениями при помощи рекомендованной учебной и научной литературы	3
Выполнено хорошо, есть небольшие замечания	2
Выполнено удовлетворительно	1
Не выполнено	0
Ответ на экзамене	
Критерии	Баллы
1. Владение базовыми понятиями организации учебно-исследовательской деятельности в правовом образовании. 2. Понимание взаимосвязи этапов исследовательской работы и умение применять методики её организации. 3. Полные, структурированные ответы на вопросы с опорой на рекомендуемую литературу и нормативно-правовые источники. 4. Умение логично формулировать выводы, аргументировать решения в учебных исследовательских задачах.	40
1. Владение ключевыми понятиями и методами организации исследовательской деятельности в правовом образовании. 2. Умение выстраивать логичные взаимосвязи между этапами учебного исследования.	30

3. Способность давать чёткие, аргументированные ответы, корректировать их с учётом замечаний. 4. Формулирование выводов на основе методик исследования без обязательной опоры на нормативно-правовые акты.	
1. Ответы правильные, но требуют уточнений и корректировки по отдельным аспектам. 2. Использование учебной и научной литературы ограничено, методические источники привлекаются фрагментарно. 3. Решение учебно-исследовательских задач выполнено частично, без полноценного обоснования методов и этапов работы.	15
1. Допущены существенные ошибки в раскрытии ключевых понятий и методов исследования. 2. Отсутствует понимание логики организации учебно-исследовательской деятельности. 3. Ответы на вопросы неуверенные, неконкретные, не отражают связи с методической базой дисциплины.	0

Рубежный контроль тесты по модулям	
Критерии	Баллы
90-100% правильных ответов	6
75-89 % правильных ответов	5
60-74 %правильных ответов	4
>60 % правильных ответов	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.